

## 「人権」と「差別」を改めて考える

本部「同和」教育推進委員長

新井高校分会 新井 久美子

### 1 はじめに

くまさんは40人学級の一員。みんなで頑張った体育祭の後、担任の先生が、「昨日の体育祭お疲れ様。今日は皆さんにごほうびをもってきました」と言って、みんなにチョコレートの袋を3つ見せました。チョコレート好きのくまさんは、その袋に見覚えがありました。友人と一緒に数えたこともあり、一袋26個入りだと知っていました。

先生が教卓のところでチョコを配ってくれました。みんなは喜んで教卓の回りに集まりました。

A くまさんはチョコを受け取りに行きましたが、先生は「くまさんの分はありませんよ。理由は自分の胸に手をあてて考えなさい。」と怖い顔で言いました。くまさんはその瞬間に思いました。

B 先生はくまさんに「くまさんは100m走で1位だったから、20個あげるね」とっこりしました。くまさんはその瞬間に思いました。

C 先生はくまさんにチョコを2個渡してくれました。前の席のやまさんも隣の席のたかさんも、後ろのすすむさんも、みんな2個もっていました。くまさんはその瞬間に思いました。

## 2「人権」とは何か

### ※ 基本的人権の尊重

自然権→「為政者」への「信託」(ロック)→「権力」による「人権侵害」

→市民革命→民主主義

→社会の構成員全員が、それぞれ最大限に、しかも公正に

自身の権利を保障されるような社会を実現できる政治家を選挙で選ぶ

**×お互いがお互いの権利を侵害しないように配慮(遠慮)しあって生活しなさい!**

**= 為政者の無責任**

### 3 「新型コロナウイルス感染拡大防止」施策によって、私たちはどんな人権を制限され、その代わりにどんな人権保障を求めているのか。(そしてそれは正当か?)

※恐怖心をあおられ、自己判断による自己防衛を強いられている。

※社会による人権尊重(保障)が十分にされないという恐怖

→分断、利己主義、無意味な楽観主義(他人事)

→不安、恐怖、厭世観

#### 4 「差別」とは何か

Q1 「差別」といった場合、どのような状況を具体的に思い浮かべますか？場面を設定し、できるだけ具体的に書いてください。

Q2 「差別に苦しむ」といった場合、どのような状況を具体的に思い浮かべますか？場面を設定し、できるだけ具体的に書いてください。

Q3 「差別に負けない」「差別を乗り越える」といった場合、どのような状況を具体的に思い浮かべますか？場面を設定し、できるだけ具体的に書いてください。

5 私たちは「『同和』教育」を通じ、生徒に何を伝え、何を学び合うべきか。